

Projet d'Action Tank ESS de CentraleSupélec

 <p>CentraleSupélec Association des diplômés Alumni Groupement Economie Sociale & Solidaire</p>	<p style="text-align: center;">Action Tank ESS de CentraleSupélec</p> <p style="text-align: center;">« <u>Quelles compétences utiles aux métiers de l'ESS, chez l'ingénieur ? Quelles formations et perspectives ?</u> »</p>
--	--

Contexte

L'économie alternative est née il y a une cinquantaine d'années; le développement durable il y a une trentaine d'années en réponse aux questionnements du club de Rome sur la croissance; l'économie solidaire dans les années 80-90, l'entrepreneuriat social dans les années 2000 suivie par l'innovation sociale. Il existe beaucoup de mouvements issus de divers groupes de réflexions. Depuis une dizaine d'années un mouvement appelé transition écologique, se déploie rapidement à travers le monde sous l'impulsion de Rob Hopkins. Tous ces mouvements ont en commun une remise en cause du modèle de développement qui nous a apporté la prospérité, mais se heurte aujourd'hui à deux obstacles qu'il ne semble pas capable de surmonter: la surconsommation des ressources naturelles, l'augmentation de la pauvreté et des inégalités.

L'économie sociale et solidaire peut être datée de 1770 première coopérative d'achat en Ecosse. L'ESS s'est développée sur trois ou quatre continents chaque fois que des hommes et des femmes se sont mis ensemble pour trouver des solutions aux problèmes qui souvent les étranglaient, face à un système économique-politique indifférent ou impuissant.

Contrairement à certains raccourcis, la transition écologique n'est pas réductible à la "transition énergétique". La transition écologique, promue par Rob Hopkins, est une évolution vers un nouveau modèle économique et social, un modèle de développement durable qui renouvelle nos façons de consommer, de produire, de travailler, de vivre ensemble

L'économie sociale et solidaire et la transition écologique ont en commun des valeurs : convivialité, démocratie, respect de l'homme et de la nature... Mais par-dessus tout elles ont en commun l'idée que les hommes et les femmes doivent se saisir ensemble de leurs problèmes pour les résoudre sans solliciter des autorités autorisations et moyens qui prendront trop de temps à venir.

La transition écologique, le Développement durable, l'ESS... peuvent se décliner en de multiples chantiers interdépendants comme par exemple: la transition énergétique (efficacité énergétique, sobriété énergétique, énergies renouvelables); la transition industrielle avec la production de biens durables (à l'opposé de l'obsolescence programmée), facilement réparables et recyclables et avec un bilan carbone, des services proposant un partage et une meilleure utilisation des biens, le partage du

travail, la relocalisation des activités; un urbanisme reconsidéré: densification urbaine, économies de ressources (énergie, eau, etc.), espaces verts; des transports réorientés vers l'éco-mobilité: auto partage, covoiturage, ferroutage, télétravail; une transition agro-alimentaire qui substitue une agriculture biologique paysanne, localisée, à l'agriculture intensive, consommatrice de pétrole et réduit les risques sanitaires ainsi que la préservation de la biodiversité en tant que préoccupation commune à l'humanité; la santé, la circulation des informations, les mégadonnées, les bibliothèques, l'éducation et l'intelligence artificielle.... Des savoirs et des savoir-faire pertinents doivent être développés et acquis, notamment à travers la formation initiale et la formation continue.

Les jeunes diplômés sont attirés par les valeurs associées à l'ESS et à l'enjeu de la transition vers un modèle de société respectueux des limites de la planète et du bien-être humain, et il existe déjà des pôles d'enseignement sur ces thèmes.

Objectifs de cet Action Tank

Prévu sur une durée de 2 ans, cet Action Tank CentraleSupélec se donne pour objectifs de:

- analyser les enseignements, formations, recherches déjà existants dans le domaine de l'ESS, en particulier dans les cursus scientifiques, et enquêter auprès des enseignants et élèves actuels ou passés,
- identifier les priorités, tant en termes de formation que de recherche,
- appuyer le développement de l'ESS de manière structurelle au sein de l'enseignement de CentraleSupélec; ce développement pourrait aller jusqu'à la création d'une chaire sur la transition écologique et solidaire incluant les disciplines de l'ESS au sein de l'école,
- mettre en place une dynamique pour aider les jeunes à réussir dans l'ESS à la sortie de l'école ou en cours de carrière en coordination avec les organismes extérieurs (Avisé, Les Canaux, CRESS,...).

L'Action Tank assurera le suivi des actions qu'il aura suscitées; et fera un bilan des obstacles et opportunités pour la participation de jeunes ingénieurs à l'ESS.

Organisation de l'Action Tank et périmètre du travail

L'organisation du travail se fera via :

- des réunions mensuelles (physiquement ou par audio/visio-conférence),
- le contact et la participation de membres de la communauté CentraleSupélec (+10 000 membres),
- des visites de terrain et des entretiens,
- la réalisation d'un sondage auprès des structures d'enseignement et de recherche déjà engagées dans la démarche; ou qui y réfléchissent (Ecoles CentraleSupélec régionales ou internationales, X-Mines-Ponts, Arts&Métiers, Universités...).

Et conduira à :

- l'identification de la place et des carrières potentielles des ingénieurs dans l'ESS et les éventuels manquements en termes de formation, enseignement, recherche,
 - l'identification de partenaires (entreprises et associations, services carrières de CentraleSupélec, autres intervenants externes et sponsors, coentreprise avec d'autres écoles ou universités.etc.) qui proposeront des terrains de mise en oeuvre (césure, stages, offres de postes....) ou soutiendront la mise en place de ces espaces,
 - des propositions auprès de l'école d'enseignements spécifiques et de terrains de mise en oeuvre,
 - la mise en place éventuelle d'une Chaire sur la transition "écologique" et "solidaire" incluant les disciplines de l'ESS.
- Il s'agira notamment de trouver parmi les partenaires, ceux qui permettront de financer les actions envisagées, et en particulier la Chaire si celle-ci se met en place.

Livrables

1-détail des cursus existants dans des établissements d'enseignement, notamment d'ingénieur, en s'appuyant par exemple sur un sondage à mettre en place

2-identification de la place et des carrières potentielles des ingénieurs dans l'ESS, identification des domaines de compétences à développer au sein du cursus de formation pour relever les défis de la transition écologique et solidaire, en particulier dans les métiers de l'ESS, conduisant à une **synthèse des besoins de formation non couverts et des domaines de compétences à développer** au sein du cursus de formation pour relever les défis de la transition écologique et solidaire, en particulier dans les métiers de l'ESS,

3-identification de partenaires (entreprises et associations, services carrières de CentraleSupélec, autres intervenants externes et sponsors, coentreprise avec d'autres écoles ou universités.etc.) qui proposeront des terrains de mise en oeuvre (césure, stages, offres de postes....) ou soutiendront la mise en place de ces espaces

4-élaboration de premières propositions auprès de l'école d'enseignements spécifiques et de terrains de mise en oeuvre

5-élaboration de propositions de programmes d'enseignement, formation, recherche pour CentraleSupélec, pouvant conduire à la création d'une chaire (programme pédagogique, financements, organisation, intervenants principaux,..) sur la transition "écologique" et "solidaire" incluant les disciplines de l'ESS. En particulier, par exemple, toutes les propositions de témoignage sur des expériences concrètes et toutes les propositions de projets soit sur les aspects (social) business plan dans le cadre de la start up week ou développement plus technologique dans le cadre des projets sont les bienvenues dès à présent, ainsi que l'identification d'un réseau d'experts et d'un annuaire d'entreprises/ associations qui recrutent des ingénieurs pour conforter la validation puis le fonctionnement d'un pôle de projets en 1ere et 2eme

année sur le thème "s'engager pour une transition écologique et citoyenne"

Composition du 1^{er} cercle

Michel Pham Huu Tri (ECP 1965), animateur, liens avec la CRESS Ile de France

Yves Benoit (Supélec 1970), animateur

Claude Neuschwander (ECP 1959), lien avec les pouvoirs publics

Francoise Gendreau (ECP 1980), animatrice

Irina Jaubert (ECP 1983), animatrice

Jacques Millery (ECP 1990), relecteur

Autres participants potentiels

Guy Delcroix, membre de l'AIEP en lien avec les élèves et membres du corps enseignant

Autres: jeunes, membres du groupement ayant répondu à l'appel lancé dans le réseau

Audit

Pablo Santamaria (ECP 1983), réseaux sociaux, éthique

Marc Darras (ECP 1975), représentant de la démarche Développement Durable

Equipes des 5 groupes en cours de constitution

Les personnes constituant les groupes ont répondu à un appel lancé dans notre groupement ESS: les responsables de groupes sont surlignés en caractères gras italique. Ils sont susceptibles de changer en fonction de l'évolution du travail au sein de chaque groupe.

1-détail des cursus existants dans des établissements d'enseignement, notamment d'ingénieur, en s'appuyant par exemple sur un sondage à mettre en place

Irina Jaubert, co-présidente groupement ESS

Clément Fraboulet, étudiant 3A

Louis Piquard, étudiant 3A

François Ronssin, ex dirigeant d'entreprise ESS

Augustin Courtier, dirigeant entreprise Latitudes

Jean-Guillaume Messmer, Centrale et SciencesPo

Anita Sillon, groupement RH

2-identification de la place et des carrières potentielles des ingénieurs dans l'ESS et identification des domaines de compétences à développer au sein du cursus de formation pour relever les défis de l'ESS et de la transition écologique et solidaire

Françoise Gendreau, bureau groupement ESS

Alexandre Sourzac-Lami

Clément Fraboulet

Louis Piquard

Guido Locatelli, dirigeant d'Envie Rhône-Alpes

Augustin Courtier

2018-04-03 Projet d'Action Tank ESS de CentraleSupélec

Jean-Guillaume Messmer
Anita Sillon
Marion Oleknovitch, auto-entrepreneuse sociale
Yves Benoit, bureau groupement ESS

3-identification de partenaires (entreprises et associations, services carrières de CentraleSupélec, autres intervenants externes et sponsors, coentreprise avec d'autres écoles ou universités.etc.) qui proposeront des terrains de mise en oeuvre (césure, stages, offres de postes....) ou soutiendront la mise en place de ces espaces

Irina Jaubert

Paul Maréchal, responsable Administration et Finances ATD-Quart Monde France
Daphnée Benayoun
Claude Perigaud
Clément Fraboulet
Louis Piquard
François Ronssin
Guido Locatelli
Augustin Courtier
Jean-Guillaume Messmer
Anita Sillon
Marion Oleknovitch

4-élaboration de premières propositions auprès de l'école d'enseignements spécifiques et de terrains de mise en oeuvre

Yves Benoit

Guillaume Parlier, élève Supélec
Claude Perigaud
Clément Fraboulet
Louis Piquard
Guido Locatelli
Augustin Courtier
Anita Sillon
Marion Oleknovitch
Jacques Millery, Vice-Président groupement Ingénieurs et Développement Durable

5-élaboration de propositions de programmes d'enseignement, formation, recherche pour CentraleSupélec, pouvant conduire à la création d'une chaire (programme pédagogique, financements, organisation, intervenants principaux...) sur la transition "écologique" et "solidaire" incluant les disciplines de l'ESS

leader du groupe à définir, en fonction des opportunités qui se présenteront

Eléonore Mounoud enseignante-chercheuse au laboratoire Génie Industriel de CentraleSupélec, département Sciences de l'Entreprise
Jacques Millery
Paul Maréchal

Guillaume Parlier
Daphnée Benayoun
Gael Desperriès cofondateur de Skavenji
Claude Perigaud
Clément Fraboulet
Louis Piquard
Augustin Courtier
Jean-Guillaume Messmer
Anita Sillon
Marion Oleknovitch
Yves Benoit

Planning prévisionnel

T0= feu vert AECP, en accord avec la Direction Ecole CentraleSupélec
T0+6 Publication résultats 1-analyse des cursus existants dans des établissements d'enseignement, notamment d'ingénieur,
T0+6 Publication résultats 2-identification de la place des ingénieurs, des carrières potentielles, des domaines de compétences à développer pour relever les défis de la transition écologique et solidaire, en particulier dans les métiers de l'ESS,
T0+12 Publication résultats 3-partenaires (entreprises et associations, services carrières de CentraleSupélec, autres intervenants externes et sponsors, coentreprise avec d'autres écoles ou universités.etc.) qui proposeront des terrains de mise en oeuvre (césure, stages, offres de postes....) ou soutiendront la mise en place de ces espaces,
T0+18 Publication résultats 4-élaboration de premières propositions, avec l'école, d'enseignements spécifiques et de terrains de mise en oeuvre,
T0+24 Publication résultats 5-propositions de programmes d'enseignement, formation, recherche pour CentraleSupélec, pouvant conduire à la création d'une chaire (programme pédagogique, financements, organisation, intervenants principaux,..) sur la transition "écologique" et "solidaire" incluant les disciplines de l'ESS.

Commanditaires potentiels

-AECP
-Ecole CentraleSupélec
-Sinon, CRESS mais quel espoir de voir aboutir quelque chose si l'Ecole n'est pas dans la boucle?....

Moyens nécessaires

-mise à disposition d'un numéro de téléphone pour audios régulières des groupes
-base de données documents partagés
-quelques moyens financiers pour remboursement déplacements par exemple, si besoin
-autres?